

461

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Нижнекамский индустриальный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «НИТ»  
Р.Р. Шаихов  
«31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 Иностранный язык**  
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
специальности  
27.02.04 Автоматические системы управления

Форма обучения - очная

Срок обучения – 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального  
образования - технологический

**Нижнекамск, 2023 г.**

Рабочая программа разработана на основе:

- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2022 г. N 633;
- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 г. №732);
- ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ от 18 мая 2023г. № 371;
- ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.;
- РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, утвержденной протоколом заседания методического объединения кураторов и классных руководителей от 13 июня 2023г. № 6.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнекамский индустриальный техникум».

Преподаватель-разработчик:  
Шакирова Регина Раифовна  
Акулова Вера Ивановна

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждено методическим советом техникума протокол № 4 от «13» июня 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

**СПО:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Результатом освоения учебной дисциплины являются:**

Личностные:

Л 1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л 2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л 3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л 4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные:

М 1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М 2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М 3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные:

П 1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства

информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

*говорение:* уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П 2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные

тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П 3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П 4 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П 5 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П 6 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П 7 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П 8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П 9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование элементов общих и профессиональных компетенций:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.1. Анализировать конструкторскую документацию.

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:**

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
во взаимодействии с преподавателем 72 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	40
практическая подготовка	4
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Семестр 1</b>		<b>30</b>	
	Входной контроль.	1	
<b>Introductory Unit. Welcome to the Planet of English!</b>	Алфавит. Структура английского предложения.	1	Л 3 М 1,2 П 1-4 ОК 2,4
	<b>Практическая работа.</b> <i>Грамматика.</i> Структура английского предложения. Глаголы to have, to be, to do, to make. <i>Лексика.</i> Описание человека.	3	
<b>Unit 1. A United Family is the Best Treasure</b>	Активный залог. Времена группы Simple	1	Л 3 М 1,2 П 1-4 ОК 2,4
	<b>Практическая работа.</b> <i>Грамматика.</i> The Present Simple Tense. <i>Лексика.</i> Семейные отношения, домашние обязанности Письмо другу с рассказом о своей семье	2	
<b>Unit 2. There is no Place like Home</b>	Оборот There is / there are	1	Л 1-4 М 1,2 П 1-4 ОК 2,4 ЛР 8
	<b>Практическая работа.</b> <i>Лексика.</i> Нет лучше места чем дом. So many men so many minds. Дома в России и Великобритании, общие черты и отличия.	2	
<b>Unit 3. What Do College Students Do?</b>	. Числительные (количественные, порядковые), дроби	1	Л 1-3 М 1,2 П 1-4 ОК 2,4
	<b>Практическая работа.</b> <i>Грамматика.</i> Числительные (количественные, порядковые), дроби. <i>Лексика.</i> Alexander's working day. Сочинение: «Мой распорядок дня»	2	

<b>Unit 4. A Dream Classroom</b>	<b>Практическая работа.</b> <i>Грамматика.</i> Множественное число существительных. <i>Лексика.</i> Beyond our dreams! Описание своей классной комнаты.	2	Л 2,3 П 1-9 ОК 2,4
<b>Unit 5. What's Your Hobby?</b>	<b>Практическая работа.</b> <i>Грамматика.</i> Love, like, enjoy + инфинитив <i>Лексика.</i> Разнообразие хобби. Чем занимаются люди в свободное время.	2	Л 1-4 М 2 П 1-9 ОК 2,4
<b>Unit 6. How Do I Get There?</b>	Специальные вопросы, вопросительные слова	1	Л 2,3 М 2
	<b>Практическая работа.</b> <i>Грамматика.</i> Специальные вопросы, вопросительные слова. <i>Лексика.</i> Going to museum. Как я добираться до техникума. Маршрут	2	П 1-9 ОК 2,4
<b>Unit 7. Eating Traditions</b>	Исчисляемые и не исчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few	2	Л 2,3 М 2
	<b>Практическая работа.</b> <i>Грамматика.</i> A lot of, much, many, a little, little, a few, few <i>Лексика.</i> Еда и способы приготовления пищи. British meals.	2	П 1-9 ОК 2,4 Л 8
<b>Unit 8. Shops and Shopping</b>	<b>Практическая работа.</b> <i>Грамматика.</i> Неопределенные местоимения. <i>Лексика.</i> What do shops offer?	2	Л 2,3 М 2 П 1-9 ОК 2,4
<b>Unit 9. Sports on Land, in Water, in the Air</b>	<b>Практическая работа.</b> <i>Грамматика.</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Лексика</i> Sports and games.	2	Л 2,3 М 2 П 1-9 ОК 2,4
	<b>Контрольная работа № 1.</b>	1	
	<b>Семестр 2</b>	<b>42</b>	
<b>Unit 10. What Are You Doing Now?</b>	The Present Continuous Tense.	1	Л 2,3 М 2
	<b>Практическая работа</b> <i>Грамматика.</i> Present Continuous. <i>Лексика</i> Planning a trip. Talk about your plans tomorrow	1	П 1-9 ОК 2,4
<b>Unit 11. Moscow: Its</b>	The Past Simple Tense.	1	Л 1- 4

<b>Past and Present</b>	<b>Практическая работа</b> <i>Грамматика</i> Past Simple <i>Лексика</i> Moscow forever young and beautiful. Moscow attractions	2	М 2 П 1-9 ОК 2,4
<b>Unit 12. Russia – Our Beloved Country...</b>	The Future Simple Tense	1	Л 1- 4
	<b>Практическая работа.</b> <i>Грамматика</i> The Future Simple Tense <i>Лексика.</i> The political system of Russia. President’s duties	2	М 2 П 1-9 ОК 2,4
<b>Unit 13. A Glimpse of Britain</b>	Страдательный залог	1	Л 1- 4
	<b>Практическая работа.</b> <i>Грамматика</i> Страдательный залог <i>Лексика</i> Some facts about the UK. General information about the United Kingdom	2	М 2 П 1-9 ОК 2,4 ЛР 8
<b>Unit 14. Customs, Traditions, Superstitions</b>	Артикли с географическими названиями	1	Л 1- 4
	<b>Практическая работа</b> <i>Грамматика</i> Артикли с географическими названиями <i>Лексика</i> What are their traditions? English speaking world’s holiday	2	М 2 П 1-9 ОК 2,4 ЛР 8
<b>Unit 15. The Countryside or the Big City?</b>	Герундий	1	Л 1- 4
	<b>Практическая работа</b> <i>Грамматика</i> Герундий <i>Лексика</i> Living in a City or a village: advantages and disadvantages.	2	М 2 П 1-9 ОК 2,4
<b>Unit 16. The Olympic Movement</b>	The Present Perfect Tense	1	Л 1- 4
	<b>Практическая работа</b> <i>Грамматика</i> The Present Perfect Tense. Past Perfect vs Past Simple. <i>Лексика</i> The Olympic Games. Some facts about the Olympic Games	2	М 2, 3 П 1-9 ОК 2,4
<b>Unit 17. Art and Culture</b>	Модальные глаголы	1	Л 1- 4
	<b>Практическая работа</b> <i>Грамматика</i> Модальные глаголы <i>Лексика</i> The Russian Art Heritage. Russian culture.	2	М 2, 3 П 1-9 ОК 2,4
<b>Unit 18. Wonders of</b>	Conditional sentences	2	Л 1- 4

<b>the World</b>	<b>Практическая работа</b> <i>Грамматика</i> Conditional sentences <i>Лексика</i> The Temple of Artemis at Ephesus. Seven Wonders of the World.	2	М 2, 3 П 1-9 ОК 2,4
<b>Unit 19. Man and Nature</b>	The Sequence of Tenses. Прямая и косвенная речь	1	Л 1- 4 М 2
	<b>Практическая работа</b> <i>Грамматика</i> The Sequence of Tenses. Прямая и косвенная речь <i>Лексика</i> Animals in Danger. Who can save our planet?	2	П 1-9 ОК 2,4
<b>Unit 20. The Way into a Career</b>	The Present Perfect Continuous Tense	1	Л 1- 4 М 2, 3
	<b>Практическая работа</b> <b>Практическая подготовка</b> <i>Лексика</i> Automated Control Systems specialties. My future career. CV or Resume	4	П 1-9 ОК 2,4,9 ПК 5.1
	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	П 1-9 ОК 2, 3
	<b>Консультации</b>	2	Л 1- 4 М 1-3
	<b>Экзамен</b>	6	П 1-9 ОК 2,4,9 ПК 5.1 ЛР 8
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Моноблок ICL
2	Доска интерактивная	доска Smart Board
3	Проектор стационарный потолочное крепление	Мультимедиа-проектор Epson EB-460, Mitsubishi XD500U
4	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	-

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик]. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с. : ил.

2. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491127>

3. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Учебное пособие для СПО / Р.И. Куряева. - 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 259с. – Серия : Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 8-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2020. – 576 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).
2. Сборник аудиоматериалов к учебнику английского языка для учреждений СПО. Авторы: Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Образовательно-издательский центр «Академия», 2022.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК	Формируемые ЛР	Формы и методы оценки
<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p><i>говорение:</i> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 5.1. Анализировать конструкторскую документацию</p>	<p>ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>беседа, диалог, опрос, проектная работа, внеаудиторное чтение, доклад, монолог, контрольная работа, презентация, реферат, устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья, доклад, диалог).</p> <p>создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных лексических, грамматических норм английского языка, применяемых в практике речевого общения,</p> <p>понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам (эссе, рассуждения,),</p> <p>разные виды чтения в зависимости от коммуникативной</p>

<p>содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том</p>			<p>задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. (перевод, пересказ, тестирование)</p> <p>использование разных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий), чтение и перевод (со словарем), устный и письменный опросы, творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи, презентация, контрольная работа, зачет, экзамен</p>
---	--	--	---



<p>числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</p>			
--	--	--	--

<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>			
--	--	--	--

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК и ПК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение информации; составление таблиц); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме; презентаций к учебному материалу); комплексные методы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	метод проектов, исследовательский метод, технологии игрового обучения, технологии обучения в сотрудничестве, интерактивные технологии.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	проблемное обучение, метод проектов, метод исследовательской деятельности, технологии игрового обучения, технологии обучения в сотрудничестве, интерактивные технологии.
ПК 5.1. Анализировать конструкторскую документацию	действие по инструкции, тренировочные, имитационные, творческие упражнения; методы и приемы проблемного обучения

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:  Подпись лица, внесшего изменения	